

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по географии в 8 -х классах**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**1.Показатели участия:8А класса**

**Таблица 1.**

Всего учащихся 2020-2021 уч.год	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
20чел. (100%)	18 чел.	2 чел

**.Показатели участия:8б класса**

**Таблица 1.**

Всего учащихся 2020-2021 уч.год	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22 (100%)	17 чел.	5чел

**2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 7а классе в 2020-2021 уч. году**

**Таблица 2.**

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8а	18	14	4	-	-	22,22%	0%

**Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 8б класса в 2020-2021 уч. году**

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8б	17	13	4	-	-	23,53%	0%

**Состав обучающихся 8а класса 2020-2021 уч.год**

**Таблица 3.**

№	код участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 37)	% выполнения	Отметка	Отметка за прошлый уч.год (2019-2020)
1	8001	1	2	5,4%	2	3
2	8002	2	3	8,1%	2	4
3	8003	1	12	32,4%	3	3
4	8004	1	2	5,4%	2	4
5	8005	1	7	18,9%	2	3
6	8006	2	2	5,4%	2	3

7	8007	2	7	18,9%	2	
8	8008	отсутствовал				
9	8009	2	11	29,7%	3	4
10	8010	2	14	37,8%	3	4
11	8011	2	2	5,4%	2	4
12	8012	отсутствовал				
13	8013	2	5	13,5%	2	4
14	8014	1	5	13,5%	2	4
15	8015	2	3	8,1%	2	3
16	8016	1	6	16,2%	2	4
17	8017	2	4	10,8%	2	3
18	8018	1	5	13,5%	2	4
19	8019	1	12	32,4%	3	4
20	8020	1	1	2,7%	2	3

**Состав обучающихся 8 б класса 2020-2021 уч.год**

**Таблица 3.**

№	код участника	Вариант	Кол-во баллов (макс 37)	% выполнения	Отметка	Отметки за прошлый уч.год (2019-2020)
1	8021	2	3	8,1%	2	3
2	8022	1	1	2,7%	2	3
3	8023	2	1	2,7%	2	4
4	8024	отсутствовал				
5	8025	отсутствовал				
6	8026	2	7	18,9%	2	4
7	8027	отсутствовал				
8	8028	1	4	10,8%	2	3
9	8029	1	2	5,4%	2	4
10	8030	отсутствовал				
11	8031	2	4	10,8%	2	5
12	8032	отсутствовал				

13	8033	1	15	40,5%	3	5
14	8034	2	3	8,1%	2	4
15	8035	1	1	2,7%	2	3
16	8036	2	11	29,7%	3	4
17	8037	1	1	2,7%	2	3
18	8038	1	4	10,8%	2	3
19	8039	1	14	37,8%	3	5
20	8040	2	3	8,1%	2	3
21	8041	2	3	8,1%	2	3
22	8042	2	3	8,1%	2	3

### III. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по географии: 2019-2020 уч.год

В 8 а классе оценку «5» , «4» и «3» не подтвердил никто.

В 8 б также.

### IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа включает в себя 10 заданий .Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

#### 8а класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	12	6
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	5	13
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	6	12
4	Главные закономерности природы Земли.	3	15
5	Географическое положение и природа материков Земли.	9	9
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	12	6

7	Население материков Земли.	13	5
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	9	9

## 86

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	15	2
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.	5	12
3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	4	13
4	Главные закономерности природы Земли.	4	13
5	Географическое положение и природа материков Земли.	5	12
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	5	12
7	Население материков Земли.	7	10
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	9	8

### Допущены типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных

этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.